

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة البصرية (بصر 318)
عدد الساعات المعتمدة : 3
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة - مسار الإعاقة البصرية.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. محمد رزق البحيري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل إلى الإعاقة البصرية (خاص 209)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: -----

ب) الأهداف:

أ-1- وصف مختصر للمعرفة المطلوبة

- 1- فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمهنة معلم التربية الخاصة.
- 2- التعرف على أساسيات المبادئ والممارسات والفنيات الخاصة بإعداد البرامج للمعاقين بصرياً.
- 3- التدريب على كيفية تحديد مستوي الأداء الحالي للطفل.
- 4- التدريب على مهارات تسجيل البيانات.
- 5- معرفة كيفية صياغة الأهداف التعليمية.
- 6- الوعي بكيفية تعديل السلوك.
- 7- التدريب على كيفية تحليل المهمة.
- 8- معرفة كيفية تقييم الطفل المعاق بصرياً.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تشجيع الطلبة علي البحث والإطلاع علي البرامج الجديدة في مجال الإعاقة البصرية وتطوير قدرات المعاقين بصرياً.
- التوسع في استخدام المراجع المتصلة بإعداد البرامج التربوية بشكل عام وبرامج المعاقين بصرياً بشكل خاص
- الزيارات الميدانية لمراكز ومعاهد التربية الخاصة
- تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة.
- الإطلاع على النماذج الرسمية للبرنامج التربوي الفردي والتقييم التعليمي للمعاقين بصرياً والمستخدمه في بعض الجامعات العالمية(جامعة أبوا الأمريكية) (نماذج قرار التأهيل- الإشعارات الخطية المسبقة لإجراء مقترح او مرفوض من قبل أولياء الأمور

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	<ul style="list-style-type: none">• مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث).• مفهوم منهج ذوي الإعاقة البصرية .
6	2	<ul style="list-style-type: none">• خصائص ذوي الإعاقة البصرية من منطلق البرامج.• الأسس التي يقوم عليها بناء مناهج ذوي الإعاقة البصرية.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	• أهداف المنهج (تعريف الهدف - أنواع الأهداف - كيفية صياغة الأهداف التعليمية).
3	1	• أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج
3	1	• الاختبار الفصلي
6	2	• كيفية القيام بالتقويم لبرنامج ذوي الإعاقة البصرية - أنواعه - أساليبه - أدواته.
9	3	• البرنامج التربوي الفردي كمنهج للمعوق بصرياً.
6	2	• نماذج من برامج ذوي الإعاقة البصرية.
3	1	• مراجعة عامة

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 45

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ ميداني / تدريبي	أخرى:
30	نظري + عملي		15	

3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
ثلاث ساعات اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- التعرف على مفهوم البرنامج بصفة عامة والبرنامج التربوي الفردي بصفة خاصة.
- تحديد أهم الأسس النظرية التي يقوم عليها تصميم منظومة البرنامج التربوي الفردي لذوى الإعاقة البصرية.
- التعرف على الخصائص العامة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية.
- تصنيف المجالات التي ينبغي العمل فيها من خلال إعداد البرامج المختلفة لتلبية إحتياجاتهم.
- التعرف على الخطوات الرئيسية في إعداد البرامج للأطفال ذوى الإعاقة البصرية.
- فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمهنة معلم التربية الخاصة.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- 1- المحاضرة
- 2- التعلم الذاتي
- 3- العروض التقديمية المدعمة للمحاضرة
- 4- التغذية الراجعة

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- 5- الإختبارات الفصلية والنهائية (أسئلة مقالية وموضوعية)
- 6- الواجبات المنزلية المرتبطة بموضوع المحاضرة
- 7- المناقشات الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة
- 8- مشروعات البرامج التي تقدم من الطلبة

ب-المهارات الإدراكية:

1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

يفترض بدراسة المقرر أن يكتسب الطالب المهارات الإدراكية التالية:

- القدرة على التعبير عن أفكاره و مفاهيمه ووجهة نظره بثقة وترتيب وفعالية.
- القدرة على إختيار فكرة البرنامج التربوي الفردي والتخطيط لتصميمه وتنفيذه بكل ما يتضمنه من فنيات بما فيها(تطبيق الأدوات الخاصة بالقياس القبلي وتحديد مستوى الأداء الحالي للطفل- صياغة الأهداف - الإجراءات الخاصة بتحليل المهمة - توظيف الإستراتيجيات المختلفة في تعديل السلوك -المهارات المختلفة فى تسجيل البيانات).

<ul style="list-style-type: none"> ● القدرة على طرح حلول للمشكلات المتصلة بتدريب وتطوير قدرات المعاقين بصرياً ● إدارة الوقت بصورة فعالة.
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المناقشة والحوار ● التعلم الذاتي ● حل المشكلات ● التعلم التعاوني ● المشاركة الإيجابية من جانب الطلاب من خلال مشروعات البرامج المقدمة
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مدي جودة مشروع البرنامج المقدم ومدى إستيفاءه للمعايير المطلوبة من حيث التخطيط والتنفيذ ● القدرة على الإتصال الفعال من جانب فريق العمل الطلابي أثناء مناقشة العرض التقديمي لمشروع البرنامج مع الحضور
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تسليم مشروع البرنامج في الوقت المحدد. ● إظهار القدرة على العمل ضمن فريق بما فيها من إعداد لجلسات العمل بين طلاب كل مجموعة لاختيار فكرة البرنامج وكيفية تصميمها – إكتساب مهارات مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتواصل مع الآخرين. ● القدرة على تبادل الأفكار مع الحضور و الاتصال الفعال عند الحديث مع الآخرين وتقبل الرأي الآخر أثناء عرض مشروع البرنامج بما فيه من (المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بمشروع البرنامج وكيفية تنفيذه على أرض الواقع مع المعاقين بصرياً). ● احترام الأنظمة والقوانين الصفية.
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تشجيع الطلاب على التعاون وإظهار روح الفريق وعقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار. ● تشجيع الطلاب علي التعلم الذاتي. ● تشجيع الطلاب على تقبل النقد بصدر رحب.
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● القدرة على إدارة المناقشة والاستماع للآخر بما فيه من (مهارات الرد على اى استفسارات من قبل الطلاب- تقبل النقد- الحضور الشخصي أثناء عرض البرنامج). ● التغذية الراجعة من خلال ملاحظة الطلبة أثناء العمل وتوجيههم لجوانب القوة والضعف.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة وما تتضمنه من مهارات مثل احترام رأى

<p>الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتواصل مع الآخرين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ان تتقبل اوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب. • المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل. • احترام الأنظمة والقوانين الصفية. 			
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع الطلاب علي تقبل اوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب. • المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل. • احترام الأنظمة والقوانين الصفية. 			
<p>3- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القدرة علي رسم وقراءة وتفسير الرسوم البيانية الخاصة بمستوي الأداء القبلي والبعدي 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تأكد من أهمية دراسة إعداد الخطة الفردية للطفل المعاق بصريا في إعداد البرنامج التربوي له. - تمكن من كيفية التواصل مع المعاقين بصرياً أثناء تطبيق إجراءات البرنامج. 			
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التهيئة. - المحاكاة. - العصف الذهني. - التدريب الميداني. - التعلم التعاوني. 			
<p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - تقييم الخطة التعليمية الفردية، والبرنامج التربوي الفردي الذي قام بهما الطالب. 			
<p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	25%

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
2	مشروع جماعي	يبدأ من الأسبوع الثامن	10%
3	الاختبارات القصيرة	على مدار اسابيع الدراسة	15%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	50%

د. الدعم الطلابي:

<p>1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم</p> <p>بالإضافة إلى</p> <ul style="list-style-type: none"> - التواصل عبر البريد الإلكتروني. - التواصل عبر تليفون المكتب. - المتابعة الإدارية لأي أمر طارئ من خلال القسم.
--

هـ. مصادر التعلم:

1- الكتب المقررة المطلوبة:
2- المراجع الرئيسية:
<p>○ خولة يحيى. (2006). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار المسيرة.</p>
3- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
مراجع إضافية :
<p>○ صالح هارون. (2004). البرنامج التربوي الفردي. الرياض: الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.</p> <p>○ جمال الخطيب؛ ومنى الحديدي. (2003). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.</p> <p>○ مجدي عزيز. (2003). مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p>

4-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:

المجلات العلمية عن برامج الإعاقة البصرية بقواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة

- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

- الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- معدات طبية للمعوقين

<http://www.caremedicalequipment.com>

- جامعة الملك سعود - السعودية
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

- الجامعة الأردنية
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

موقع المصطفى

www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php

5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
/الوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الأقراص المدمجة.

- الأفلام التعليمية على الأقراص المدمجة.

- برامج ذوي الاحتياجات الخاصة عبر شبكة الانترنت.

- عرض برامج أعدت من قبل ذوي الإعاقة البصرية.

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل
الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- قاعة مخصصة ومجهزة لعرض مشروعات البرامج
- مكتبة إلكترونية تضم أحدث البرامج الخاصة بتطوير قدرات المعاقين بصرياً.
- مكتبة تضم أحدث المقاييس في تشخيص وتقييم الجوانب النفسية والسلوكية والأكاديمية لذوي الإعاقة البصرية.
- توفير سبورة ذكية.

2-مصادر الحاسب الآلي

- جهاز عرض داتا شو.
- توفير حاسب آلي في كل قاعة.

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- تجهيز معمل للقياس النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ خاصة المعاقين بصرياً منهم.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حماس الطلاب وتفاعلهم أثناء المحاضرة
- مناقشة الطلاب
- آراء ومقترحات الطلاب فيما يخص المقرر
- استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي.
- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.
- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- المتابعة الإدارية من قبل القسم.
- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.

3-عمليات تطوير التدريس :

- التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر.
- تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة.

- السعى الي تقليل أعداد الطلاب المسجلين في المقرر.
- التخطيط لإعداد ورش عمل مكثفة حول طرق استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية التي تشترك بها الجامعة.
- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.
- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.
- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس.
- تنوع أساليب التدريس.
- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.
- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر
- تنقيح الموازين الموضوعية لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته
- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم

5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمسارات أخرى لمناقشة تقويم المقرر من حيث إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة للتعديل والتطوير.
- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة بصفة عامة؛ ودراسة الحالة بصفة خاصة.
- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة، وطرق جمع المعلومات واعداد البرامج التربوية للمعاقين بصرياً.
- ربط المقرر بمعايير الجودة